

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УНЦ Философия Востока

КИТАЙСКИЙ ВЭНЬЯНЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Китайский вэньянь

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.филос.н., А.И. Кобзев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры УНЦ

Философия Востока

_____ № 6 ___ от ___ 04.04.2023 г. _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	5
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1. Система оценивания	7
5.2.Критерии выставления оценок	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1. Список источников и литературы	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	12
9.1. Планы семинарских занятий	12
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины систематическое изложение истории древнекитайского языка, этапов его развития, изложение базовой грамматики разных периодов, усвоение базового словарного запаса.

Задачи дисциплины:

- Понимание изменчивости древнекитайского языка, представления о языке как динамической системе.
- Овладение базовыми навыками чтения древнекитайских текстов;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Обладает навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Знать: об изменчивости древнекитайского языка, этапах его развития. Уметь: понимать древнекитайский язык как динамическую систему. Владеть: базовым словарным запасом и навыками чтения древнекитайских текстов.
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.3 Располагает навыками анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: специфику основных этапов становления и развития древнекитайского языка и методологию его исследования. Уметь: применять полученные знания для постановки новых историко-философских задач и поиска точных философских формулировок. Владеть: методами и приемами анализа текста, навыками работы с философскими источниками и критической литературой Китая.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Китайский взънянь*» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история китайской философии, история Китая и прохождения учебной и педагогической практик.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история зарубежной философии, древнекитайская протология и нумерология, категории китайской философии, культура китайского текста.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 з.е., 288 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	42
7	Семинары/лабораторные работы	70
Всего:		112

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 176 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Китайский язык: основные этапы исторического развития	История китайского языка. Место китайского языка в сино-тибетской языковой семье. Древнекитайский язык и его периодизация. Основы исторической фонологии. Превращение древнекитайского языка в письменный язык (вэньян). Формирование литературного языка байхуа. Язык чиновников гуаньхуа – прообраз единого китайского языка. Гоюй и путунхуа. Диалектная система китайского языка.
2	Архаический древнекитайский язык: язык гадательных надписей. Характеристика источников.	История государства Шан – вопросы и гипотезы. История открытия гадательных костей (цзягувэнь). Важность цзягувэнь как исторического источника. Типовое содержание.
3	Ранний доклассический древнекитайский язык: язык надписей на бронзовых сосудах. Характеристика источников	История Западного Чжоу – вопросы и гипотезы. Общая характеристика надписей на бронзовых сосудах (цзиньвэнь) как исторического источника. Типовое содержание.

4	Поздний доклассический древнекитайский язык: язык <i>Ши цзина</i> . Тексты начала Восточного Чжоу	История Восточного Чжоу (Чуньцю). Удельная система и её основные характеристики. Основы текстологии <i>Ши цзина</i> . Важность <i>Ши цзина</i> для китайской культуры. Поэзия как предмет схоластического анализа.
5	Ранний классический древнекитайский язык: язык золотого века философии.	История Восточной Чжоу (Чжаньго). Кризис удельной системы. Формирование основных текстов древнекитайской философии. Мэн-цзы.
6	Поздний классический древнекитайский язык: язык империи	Формирование империи Западная Хань. Объединение страны, формирование имперской государственной идеологии. Ханьская реформа языка и письменности. Труд Сыма Цяня и его важность для изучения истории Древнего Китая и идеологии империи.
7	Постклассический древнекитайский язык: раннее средневековье	Кризис Восточной Хань и распад страны. Превращение древнекитайского языка в язык науки и культуры.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Этапы развития древнекитайского языка.
2. Диалекты китайского языка
3. Роль гуаньхуа в истории китайского языка
4. Цзягувэнь – характеристика текстов
5. История Шан и её отражение в источниках
6. Цзиньвэнь – характеристика текстов
7. История Западного Чжоу и её отражение в источниках
8. *Ши цзин* – характеристика текстов
9. История Восточного Чжоу и её характеристика в источниках

10. Основные тексты древнекитайской философии
11. Труд Сыма Цяня: структура и значение
12. Система личных местоимений в древнекитайском языке
13. Обстоятельство времени в древнекитайском языке
14. Косвенное дополнение в древнекитайском языке
15. Предлоги в древнекитайском языке

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Указательные местоимения в древнекитайском языке
2. Союзы в древнекитайском языке
3. Служебные частицы в древнекитайском языке
4. Структура предложения в древнекитайском языке
5. Вопросительные местоимения в древнекитайском языке
6. Видо-временные показатели в древнекитайском языке
8. Отрицания в древнекитайском языке
9. Модальные предикативы в древнекитайском языке

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Этапы развития древнекитайского языка.
2. Диалекты китайского языка
3. Роль гуаньхуа в истории китайского языка
4. Цзягувэнь – характеристика текстов
5. История Шан и её отражение в источниках
6. Цзиньвэнь – характеристика текстов
7. История Западного Чжоу и её отражение в источниках
8. *Ши цзин* – характеристика текстов
9. История Восточного Чжоу и её характеристика в источниках
10. Основные тексты древнекитайской философии
11. Труд Сыма Цяня: структура и значение

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Список источников и литературы

Источники

Сыма Цянь. Ши цзи (Исторические записки). Пер. и комм. *Р.В. Вяткина и др.* Т. 1-9. М., 1972-2010. <https://www.studmed.ru>

Крюков М. В., Хуан Шу-ин. Древнекитайский язык (тексты, грамматика, лексический комментарий). М.: ГРВЛ, 1978 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://booksee.org>

Каранетьянци А.М., Тань Аошун. Учебник классического китайского языка вэньянь. М.: Муравей, 2001. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

Древний Китай // История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В. И. Кузищина. М.: Высшая школа, 2002. С. 538 - 637, 692 - 714. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

Дополнительная

Готлиб О.М. Лингвострановедение М., 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Син Ф. Грамматика китайского языка СПб., 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Спешаев Н.А. Введение в китайский язык: фонетика и разговорный язык М., 2016 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Литература

Астрахан Е.Н., Завьялова О.И., Софронов М.В. Диалекты и национальный язык в Китае. М.: Наука, 1985. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

Крил Х.Г. Становление государственной власти в Китае. Империя Западная Чжоу. СПб, 2001 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

Софронов М.В. Китайский язык и китайская письменность. Курс лекций. М.: Аст, 2007. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

32. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

33. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

34. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

35. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

36. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

37. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в истории китайской философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1 (2 часа)

Тема «Китайский язык: основные этапы исторического развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Древнекитайский язык и его периодизация
2. Система диалектов китайского языка.
3. Генезис путунхуа: основные этапы

Семинар № 2 (2 часа)**Тема «Архаический древнекитайский язык: язык гадательных надписей. Характеристика источников»**

Вопросы для обсуждения:

1. История находки и изучения гадательных костей
2. Важность цзягувэнь в представлениях о китайской древности.

Литература:

Семинар № 3 (2 часа)**Тема «Ранний доклассический древнекитайский язык: язык надписей на бронзовых сосудах. Характеристика источников»**

Вопросы для обсуждения:

1. Удельная система Западного Чжоу
2. Основные концепции, касающиеся истории Западного Чжоу
3. Западное Чжоу в истории китайской мысли.

Семинар № 4 (2 часа)**Тема «Поздний доклассический древнекитайский язык: язык *Ши цзина*. Тексты начала Восточного Чжоу»**

Вопросы для обсуждения:

1. Эпоха Чуньцю – распад феодальной системы.
2. Ши цзин – структура и история.
3. Шан шу – структура и история.

Семинар № 5 (2 часа)**Тема «Ранний классический древнекитайский язык: язык золотого века философии»**

Вопросы для обсуждения:

1. Категория ши – происхождение и причина обращения к философии.
2. Практики и теоретики в стремлении к власти.

Семинар № 6 (2 часа)**Тема «Поздний классический древнекитайский язык: язык империи»**

Вопросы для обсуждения:

1. Цинь и Хань – сходства и различия.
2. Политика У-ди – оформление империи.
3. Сыма Цянь – историк и идеолог.

Семинар № 7 (2 часа)

Тема «Постклассический древнекитайский язык: раннее средневековье»

Вопросы для обсуждения:

1. Троецарствие – основные этапы борьбы.
2. Попытка восстановления империи династией Цзинь.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**Рекомендация по написанию контрольной работы:**

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.